

十日町市 小中一貫教育実施計画

十日町市では、小中一貫教育を平成26年より完全実施としました。3つの教育課題を解決し、目指す子どもの姿を具現化するために小中の円滑なつながりをつくり、9年間を見通した教育活動を展開します。

十日町市で目指す子どもの姿

ふるさと十日町市を愛し 自立して社会で生きる子ども

つながりがいっぱい 十日町市の 小中一貫教育

- ・ 9年間を見通した教育課程の編成・実施
- ・ 6・3制を維持しつつ、小中の円滑な接続を目指す

3つの教育課題

学力向上 不登校・いじめの減少 特別支援教育の充実

方策1 教職員のつながり

確かな学力と豊かな心の育成

- ・ 9年間を見通した 教育課程の編成
- ・ 小中の緊密な連携による 切れ目のない支援や指導の推進



乗り入れ授業(体育)



1日異校種体験研修会

○市の共通取組事項

- ・ 居心地のよい学級づくりをベースとした 自己有用感を育む取組の充実

○中学校区ごとの取組

- ・ 9年間を通じて育てる子どもの姿を明確にした グランドデザインの作成
- ・ 特色ある教育活動の推進



乗り入れ授業(英語)



小中授業交流 相互参観

方策3 地域とのつながり

地域に誇りを持ち、創造性豊かな子どもの育成

- ・ 地域の学習素材や人材・組織を活用した 体験的学習の充実
- ・ 保護者や地域の組織等と連携した 中学校区の課題解決の推進

方策2 児童生徒のつながり

豊かな人間性や社会性の育成

- ・ 他校、異学年、異校種の 子どもたちの絆づくり
- ・ 子どもたちが活躍し、認め合う機会を増やす居場所づくり



小中合同陸上練習



小中連携合同修学旅行



合同リーダー研修会



1日体験入学 部活動体験



縦割り班活動



いじめ見逃しゼロスクール集会

小中で連携した学習規律づくり ○○の教育



伝統芸能を学ぶ
地元の協力を得て



フリーマーケット
生徒会と公民館の企画に
小学生も協力



地元の協力を得た山菜取り遠足



教育フォーラム
保・小・中学校の保護者・教職員・住民参加



合同あいさつ運動

小中と家庭・保育園等で連携した生活習慣づくり ○○週間 メディアウイーク



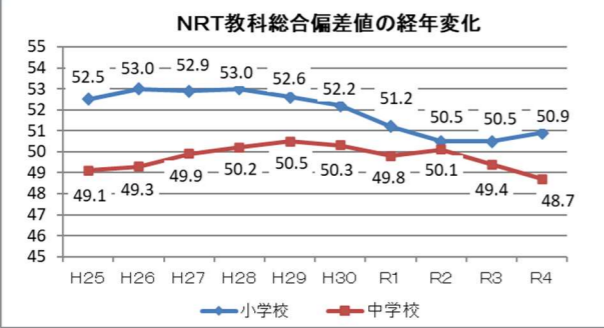
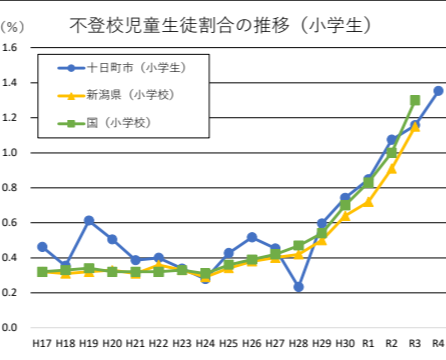
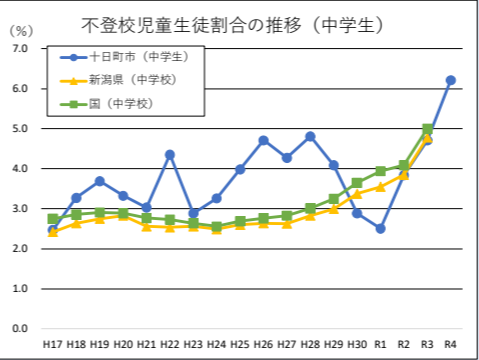
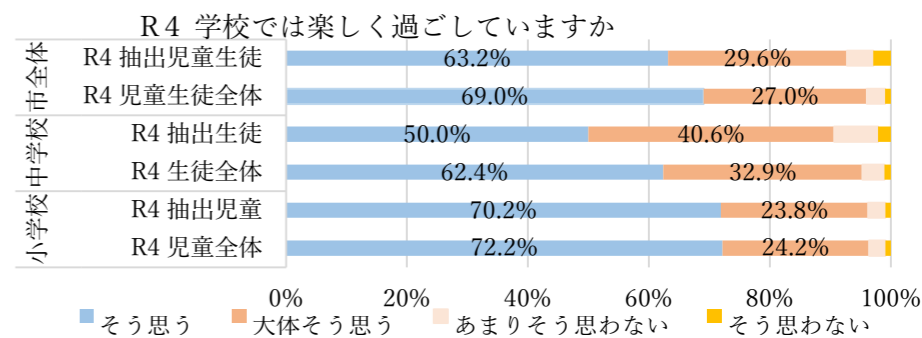
特別支援学級児童生徒交流会



特別支援学校 中高連携

小中と家庭等で連携した家庭学習習慣づくり ○○週間

令和5年度 十日町市の小中一貫教育の目標と現状

| 学力の向上の目標 | 不登校・いじめの減少の目標 | 特別支援教育の充実の目標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|--|----|--|---|---|---|---|---|---|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
| <p>【目標】</p> <p>○NRTで全学年・全教科の児童生徒の平均偏差値(令和7年度末達成) 小学校 53.0 以上、中学校 50.0 以上</p> <p>○小中学校で「共通取組事項」を行うことができたと考える教職員数の増加</p> | <p>【目標】</p> <p>○不登校児童生徒の割合(令和7年度末達成) 小学生 0.80%以下 中学生 2.90%以下</p> <p>○新たな不登校数の減少</p> <p>○いじめはどんな理由があっても許されない行為であると答える児童生徒の割合 小学生 100% 中学生 100%</p> | <p>【目標】</p> <p>○特別な支援を要する子どもの「学校は楽しい」の割合の増加 (小中一貫取組評価アンケートより)</p> <p>○個別の指導計画を作成・見直し、活用する職員の割合の増加</p> <p>○特別支援教育にかかわる研修会(校内外不問)に年1回以上参加した教員の割合 100%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【現状】</p> <p>○令和4年度 NRTの平均偏差値 <小学校 50.9> <中学校 48.7> 小学校では、H26～H28をピークに低下傾向が続いていましたが、R4年度は向上しました。中学校ではR2年度より低下傾向であり、R4年度はH25以降では最も低い数値でした。</p>  <p>○Web診断問題の正答数の市と県の比較 県で実施しているWeb診断問題の平均正答数(1～4回目の平均)の比較では、小4・5年の国語、小5・6年の算数、中学校国語と中2・3年の数学で、県と同程度あるいは上回っており、良好な結果です。一方で、中学校の英語が県平均を下回っており、学力の向上が課題です。</p> <table border="1" data-bbox="593 861 994 1165"> <caption>Web診断問題の正答数の比較 (R4)</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2">小学校</th> <th colspan="2">国語</th> <th colspan="2">算数</th> </tr> <tr> <th>市</th> <th>県</th> <th>市</th> <th>県</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小4平均</td> <td>5.1</td> <td>4.9</td> <td>6.1</td> <td>6.3</td> </tr> <tr> <td>小5平均</td> <td>5.0</td> <td>4.8</td> <td>7.2</td> <td>6.7</td> </tr> <tr> <td>小6平均</td> <td>5.0</td> <td>5.2</td> <td>5.6</td> <td>5.6</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="593 1039 994 1165"> <thead> <tr> <th rowspan="2">中学校</th> <th colspan="2">国語</th> <th colspan="2">数学</th> <th colspan="2">英語</th> </tr> <tr> <th>市</th> <th>県</th> <th>市</th> <th>県</th> <th>市</th> <th>県</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中1平均</td> <td>3.9</td> <td>3.6</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> <td>2.6</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>中2平均</td> <td>3.6</td> <td>3.2</td> <td>3.0</td> <td>3.0</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td>中3平均</td> <td>3.4</td> <td>3.2</td> <td>3.7</td> <td>3.7</td> <td>3.6</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table> | 小学校 | 国語 | | 算数 | | 市 | 県 | 市 | 県 | 小4平均 | 5.1 | 4.9 | 6.1 | 6.3 | 小5平均 | 5.0 | 4.8 | 7.2 | 6.7 | 小6平均 | 5.0 | 5.2 | 5.6 | 5.6 | 中学校 | 国語 | | 数学 | | 英語 | | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | 中1平均 | 3.9 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 2.6 | 3.0 | 中2平均 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 中3平均 | 3.4 | 3.2 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | <p>【現状】</p>   <p>○令和4年度 不登校児童生徒の割合 小学生1.35% 中学生6.29% 小・中学生ともに増加しています。</p> <p>○新たな不登校数の減少 小学生：令和4年度 15人 (令和3年度 13人) 中学生：令和4年度 25人 (令和3年度 29人)</p> <p>○「いじめはどんな理由があっても許されない行為である」と答える児童生徒の割合(強い肯定「そう思う」の割合) 小学生：令和4年度 90.8% (令和3年度 91.9%) 中学生：令和4年度 85.1% (令和3年度 86.4%)</p> | <p>【現状】</p> <p>○「学校で楽しく過ごしている」と感じている児童の割合の増加(肯定的評価)</p>  <p>小学校:令和3年度 92.1% → 令和4年度 93.8% 中学校:令和3年度 91.4% → 令和4年度 90.6%</p> <p>○個別の指導計画作成・見直し・活用の割合(肯定的評価) 小学校:令和3年度 91.7% → 令和4年度 98.9% 中学校:令和3年度 82.7% → 令和4年度 98.0%</p> <p>○研修会に参加した教員の割合(肯定的評価) 令和3年度 99.5% → 令和4年度 99.7%</p> |
| 小学校 | | 国語 | | 算数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 市 | 県 | 市 | 県 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小4平均 | 5.1 | 4.9 | 6.1 | 6.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小5平均 | 5.0 | 4.8 | 7.2 | 6.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小6平均 | 5.0 | 5.2 | 5.6 | 5.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中学校 | 国語 | | 数学 | | 英語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 市 | 県 | 市 | 県 | 市 | 県 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中1平均 | 3.9 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 2.6 | 3.0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中2平均 | 3.6 | 3.2 | 3.0 | 3.0 | 2.9 | 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中3平均 | 3.4 | 3.2 | 3.7 | 3.7 | 3.6 | 3.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

肯定的評価」…4択(そう思う、だいたいそう思う、あまりそう思わない、そう思わない)の中で「そう思う」と「だいたいそう思う」と答えたもの

現状(令和4年度取組評価アンケート令和4年11月実施 児童生徒2960人 教員372人 保護者2833人 ※保護者は在籍児童生徒数ごとに回答数延べ人数)

| 児童生徒 | 教員 | 保護者 |
|---|--|---|
| <p>○小中一貫教育の共通取組「自己有用感を育む取組」の成果が出ていると思われるデータ(肯定的評価)</p> <p>「自分にはよいところがある」(肯定的評価) 小学校:平成26年度 81.2%→令和4年度 83.0% 中学校:64.6%→75.4%</p> <p>「人の役に立つと感じる」(肯定的評価) 小学校:平成26年度 80.3%→令和4年度 85.0% 中学校:77.5%→79.4%</p> <p>○低下傾向が見られ更なる充実が求められるデータ(肯定的評価)</p> <p>「将来の夢や目標がある」 小学校:平成26年度 89.2%→令和4年度 81.7% 中学校:75.5%→69.9%</p> | <p>○「小中共通実践」(「自己有用感を育む」も含む)は、肯定的評価が高い数値を示しており、教職員が小中一貫教育に高い意識をもって取り組んでいることが分かる。</p> <p>「小中共通実践」を意識して取り組んでいる教職員の割合 小学校: 令和3年度 92.1%→令和4年度 90.3% 中学校: 84.2%→89.9%</p> <p>○「地域教材や地域人材を積極的に取り入れている教職員の割合」 小学校: 令和3年度 84.9%→令和4年度 86.0% 中学校:84.2%→78.3%</p> | <p>○2項目共に肯定的評価が80%前後となっているが上向き傾向にある。コミュニティ・スクールやPTAとの関連を図りながら取組の工夫をし、保護者・地域とのかかわりを一層深めていくことが望まれる。</p> <p>「学校は小中一貫教育の具体的な取組内容や成果・課題を公表している」 小学校:令和3年度 81.7%→令和4年度 81.4% 中学校: 85.3%→87.4%</p> <p>「学校は保護者・一般住民参加の呼びかけなど、一体となった活動に努めている」 小学校:令和3年度 76.9%→令和4年度 77.4% 中学校: 80.3%→84.1%</p> |

教育委員会の支援等

| ○今年度の重点取組 | ○中学校区への支援 |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 共通取組事項「自己有用感を育む取組」の充実 主要事業「居心地のよい学級づくり事業」の推進 地域組織・生涯学習との連携推進 | <p>研修・連絡調整等</p> <ul style="list-style-type: none"> 小中一貫教育計画訪問・小中一貫教育合同研修会(隔年・本年実施)・転入教職員研修 広報「つながる」発行 小中一貫教育及びコミュニティ・スクール推進協議会 統括・学校コーディネーター研修 <p>その他の主な支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 学力向上、生徒指導、相談担当、教員サポート、ICT担当指導主事配置 臨床心理士、SSW、教育支援員、各種相談員配置 医療連携 等 |