

# つながる

平成23年12月22日 No.8

十日町市教育委員会学校教育課



## 機能させるひと工夫を

小中一貫教育推進係  
嘱託指導主事 平野久美

いつの頃からでしょうか。本当に機能するのかどうかということに目を向けるようになったのは。思い起こしてみれば、ある同僚の仕事がきっかけだったように思います。

教諭時代のことです。毎年のように3学期になると次年度の取組の重点を教科等部会で検討したものです。ある年の教務主任は、重点の内容をひとことのキーワードでくくることを提案しました。その後、全部の重点のキーワードをB4サイズの用紙1枚にまとめ、配布したのです。私は、カルチャーショックを受けました。今まで考えてみもしなかったことです。こうすれば、この紙1枚を教務手帳に張り付けておくだけで、私でも日常的に重点的指導内容を意識し続けて取り組むことができるのです。それまでの私はといえば、年度の重点等の計画を、十分に活用することは難しかったのです。4月始めの駆け足のような共通理解の会の時間だけでは、私の頭では覚えていられず、かつ忙しさに追われ、じっくり読み直しをすることもできなかったことが多かったと反省しています。

分析・検討のもと、細かく記載した抛り所は必要ですが、それしかないのでは、私のような職員にとっては、ややもすると、無いと同じようなものになりかねません。それからは「各人が覚えていられる程度にコンパクトにまとめる。」ということを経験した取組をする時に、心がけるようになりました。

9年間を見据えた指導計画の作成にとりかかっている中学校区もあると思います。じっくり検討したものを、どう使い易いものに工夫していくかが、活用されるかされないか、即ち機能するかしないかの鍵を握ると考えます。「つながる」1号で紹介した付箋の例もその工夫の一例です。子どもを実際に指導する者の視座に立ち、どういうものが必要か、あるいは欲しいかの論議を重ねて欲しいと思います。

設計の仕事のほとんどを男性がしていた昔、普段実際に台所を使っている女性が設計をしたところ、とても使いやすいものができたという内容のテレビ番組を見たことを思い出します。当事者の立場になることの大切さを気付かされた思いがしたものです。

指導計画等を実際に使うのは、担任等実際に指導に当たる人間です。その指導に活かされるように作らなければ意味がありません。即ち、使われる計画です。今までの何ページにもわたる計画のみの考え方から脱却する必要があると強く考えます。そのためには、実際に指導する各人が考え、声を上げていくことが必要です。是非知恵を出し、声に出して自分たちが使いやすいものに作り上げていって欲しいと考えます。

そんな思いから、教育センターの小林指導主事に依頼し、「算数・数学科学びの系統表」を受けた「算数・数学科学びの系統一覧表」を作成してもらいました。十日町市の平成23年度のNRT結果から、より重点的に指導をしたい所に網かけしてあります。各中学校区や自校の実態に即した修正をし、活用して欲しいと思います。

コーディネーターとして こう取り組んでいます こう考えます



下条中学校

中町初美  
(教諭)



活動の前後の児童・生徒のアンケートを担当しています。その分析や考察から大切なことが見えてきました。事前アンケートに活動のめあてを書かせることで意識付けを行うことができます。さらに事前の意識が低い場合、活動のねらいに基づいた具体的な目指す姿を指導することにより、児童・生徒はより積極的に行動できるようになります。事前事後の意識の変容から、その活動が充実したものだったかどうかわかります。「中学生と一緒に活動できてうれしい」「小中一貫教育の活動としてよいと思う」というコメントが聞かれるようになってきたことを嬉しく思います。

橘小学校

押木正美  
(教諭)



モデル中学校区コーディネーターという役目をいただき、推進を担う役割に戸惑いながらも、まず川西中学校区の今年度の計画を理解することから仕事を始めました。川西中学校区は、今まで積み上げてきた「人間関係づくり」を重点に取り組みんでいます。知・心・体の3部会でどのような取組をするのか見通しをもった上で、小・小の連携、小・中の連携をより深めていくために各校のコーディネーターの先生方と連絡を取り合いながら仕事を進めてきました。前年度までの実績を、小中一貫教育につなげていくにはどんな連携をしたらよいか、試行錯誤しています。

田沢小学校

山岸繁  
(教諭)



中里中学校区では、知・徳・体を基盤に6つの班に分かれ、小中一貫教育を推進しています。中里には保小中の連携した良い取組があり、それらを生かしながら、次年度への具体的な行動計画を策定しています。これからがコーディネーターの本格的な出番なのかもしれません。小中一貫教育の推進と同様、コーディネーターという役割も試行中というのが正直なところです。先日、2学期末PTAに併せて学校便り「小中一貫教育特集号」を発行しました。小・小、小・中の間だけでなく、お便りなどによる保護者や地域とのコーディネートも試行中の現在です。

孟地小学校

猪又千恵子  
(教頭)



「つながる」が届くと「つながっていたかな」と我が身を振り返ります。夏休みに松代中学校の補習に参加しました。生徒のつまずきが小学校の学習に起因することを目の当たりにし、初対面の私に教えを請うてくれる生徒の意欲を感じました。また、解法の要点を示した資料から中学校の先生方のご苦勞を知りました。これは私自身のつながりの契機となり、中学校区の「9年間の学び」作成へとつながりました。小中一貫教育は、学習活動の場の共有が多いです。その場をどう生かすか熟考し、教職員と児童生徒が共通の目的意識でつながることが私の理想です。

## 下条中学校区から届きました！！ ～活動のふりかえり～

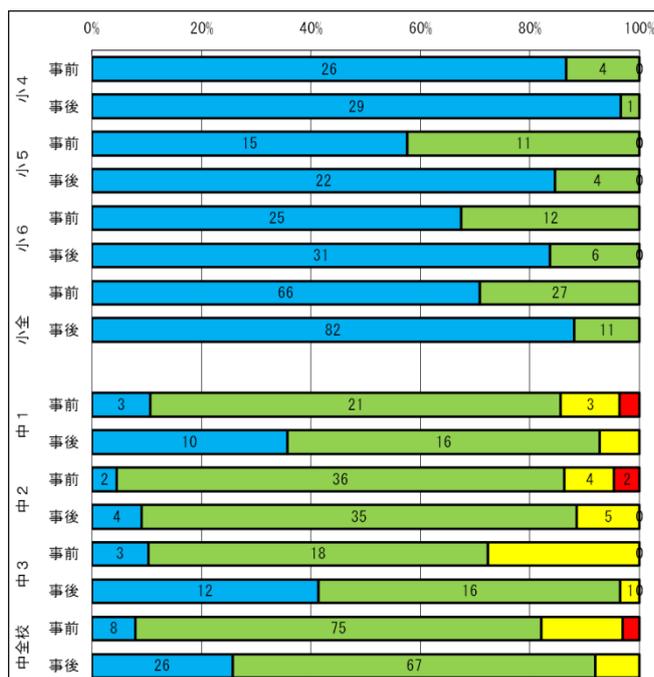
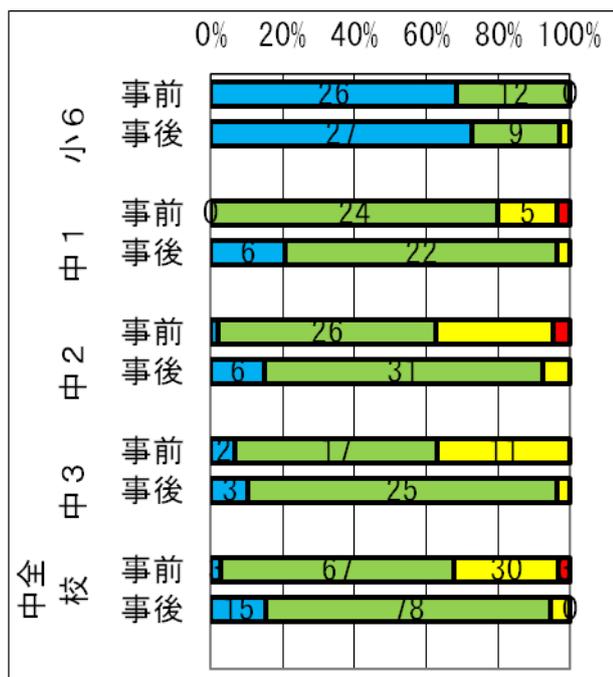
下条中学校区では、より充実した小中一貫教育となるよう、コーディネーターの中町教諭を中心に、活動毎に児童・生徒の声を吸い上げ、それをもとに、活動のふりかえりをしながら進めています。今回はそのデータの一部を紹介します。子どもたちの感動体験や変容に目を見張る思いです。

### <グラフで見る交流活動についてのアンケート結果>

交流内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小学6年生が中学校の体育祭の、入場行進・開会式・午前の競技の一部に参加した。</li> <li>・ 小・中学校で文化祭を同日開催し、午前は、中学3年生が合唱を小学生に披露し、午後は、小学6年生が合唱を中学生に披露した。</li> </ul>
------	---

9月3日 中学校体育祭

10月23日 文化祭



※左から 事前：とても楽しみ・楽しみ・あまり楽しみではない・楽しみではない  
事後：とてもよかった・よかった・あまりよくなかった・よくなかった

### <交流活動を終えた子どもたちの声>

交流内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 中学校吹奏楽部の生徒が「中学校県アンサンブルコンテスト」で演奏する曲を本番直前に小学校音楽部児童に聴いてもらった。</li> </ul>
------	---

・ 中学生の発表をきいてすごいと思ったことが2つあります。1つ目は、しき者がいないのにいきがあってしたことがとてもすごく、とても練習していたことがおもいうかびます。2つ目は、はくりょくがあつたところです。クレシェンドとデクレッシェンドがはっきりしていたからききやすかったです。またききたいです。(小4)

・ 小学生のえんそうにはないはくりょくがあつてきいていてトリハダがたちました。また、中学生に曲を教えてもらって上手にえんそうをしたいです。(小5)

・ どんな曲だろうと想像していましたが想像とはまったくちがいが勢いのあるところではものすごく勢いがあつたし、なめらかなところは静かになっていて曲の強弱がはっきりしていて、私もそんなふう演奏をできるようにになりたいと思いました。また低い楽器の音も演奏の中にきこえてきて、すごいなと思いました。(小6)

・ 小学生のみなさんに曲を聴いてもらい、真剣に聴いてくれたり、たくさんの感想を書いたりしてくれてとてもうれしかったです。曲の表現の細かいところまで気づいてくれたり、曲のイメージを想像したりしてすごいと思いました。今度は雪まつりで一緒に演奏するので、協力してがんばっていききたいです。(中2)



## モデル中学校区1月の活動予定



日時	<内容>	会 場	見 どころ
○6日(金) 13:15~16:20 <モデル中学校区 合同発表会>		十日町情報館 視聴覚ホール	○平成23年度から試行している4つのモデル中学校区が、これまでの取組について合同発表会をします。併せて、三条市立第三中学校で小中一貫教育推進リーダーを務めておられる田村和弘主幹教諭から三条市立第三中学校区の取組に関する講話をいただきます。申込期限は12月16日ですが、まだ席に余裕がありますので、希望の方は連絡ください。多数のご出席をお待ちしています。
○25日(水) 14:00~ <拡大推進会議>		中里中学校 会議室	○第2回目の今回は、9~12月の各班会議・係会議の内容を受けて、平成24年度の事業計画について協議を行います。いつもの推進会議に、各班の班長も参加する拡大推進会議です。
○1~3月		中里中学校区	○教育助手及び中学校教職員が学区の各小学校を訪問し、以下のような活動を基本的に毎週2校時分程度実施します。
水曜 10:30~		田沢小学校	・5、6年の児童を中心に学級担任と算数のTT授業。
火曜 15:00~		吉田クロカンスキー場	・倉俣小学校4年~6年の児童を対象にクロカンスキーの課外指導。
木曜 13:55~		貝野小学校	・5、6年の児童を対象に、学級担任と国語・社会・理科のTT授業。